



Original Research Article



## Investigating the role of business simulation games from the perspective of university professors in teaching sustainability concepts: A study in Iranian higher education institutions

Elias Asgari<sup>1</sup> , Roya Darabi<sup>\* 2</sup> , Morteza Sadeghi<sup>3</sup>

1- PhD Student, Department of Accounting, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

2- Full Professor, Department of Accounting, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran (Corresponding Author)

3- PhD Student, Department of Accounting, South Tehran Branch, Islamic Azad University, Tehran, Iran

### ARTICLE INFO

#### Article History

Date Received: 10 January 2025

Date Revised: 5 April 2025

Date Accepted: 3 June 2025

Date published: 6 July 2025

#### Keywords

Simulated games,  
Sustainability education,  
Thematic analysis,  
Active learning,  
Higher education.

#### Corresponding Author Email:

royadarabi@iau.ac.ir

### ABSTRACT

The aim of this study is to examine the views of professors of accounting, management, and information technology fields on the use of simulated games in teaching sustainability concepts in Iranian universities. The qualitative research approach and its method are thematic analysis, and the data were collected through semi-structured interviews with 9 faculty members from different universities. The time frame of the study is 2024 AH. Also, to ensure the transparency of the analysis, the coding steps and examples of codes and themes were documented in MAXQDA software. The findings of this study showed that the use of simulated games in sustainability education from the perspective of university professors has multi-layered and interdisciplinary dimensions. The main themes extracted included pedagogy, student skills, and sustainability content, each of which played an effective role in achieving educational goals in the form of conceptual categories and subcategories. The findings also showed that the main themes included pedagogy, student skills, and sustainability education. While emphasizing their role as facilitators in the learning process, professors pointed to the effectiveness of games in developing skills such as decision-making, critical thinking, and student responsibility. Challenges such as limited software resources, lack of time in the curriculum, and lack of institutional support were identified as barriers to implementing these methods. Finally, the conceptual model of the research shows that the purposeful and designed use of simulated games can lead to improving the quality of sustainability education and promoting active learning in Iranian higher education.

#### How to cite this article:

Asgari, E., Darabi, R., & Sadeghi, M. (2025). Investigating the role of business simulation games from the perspective of university professors in teaching sustainability concepts: A study in Iranian higher education institutions. *Journal of Management Science Research*, 7(2), 25-41.



©2023 The author(s). This is an open access article distributed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International (CC BY-NC), which permits use, sharing, adaptation, distribution and reproduction in any medium or format, as long as you give appropriate credit to the original author(s) and the source.

Publisher: Chatre Andisheh International Publishing Institute



## پژوهش های علوم مدیریت

Homepage: <https://Jomsr.ir>



### مقاله پژوهشی



# بررسی نقش بازی های شبیه سازی کسب و کار از منظر اساتید دانشگاهی در آموزش مفاهیم پایداری: مطالعه ای در مؤسسات آموزش عالی ایران

الیاس عسگری<sup>۱</sup> ID، رویا دارابی\*<sup>۲</sup> ID، مرتضی صادقی<sup>۳</sup> ID

۱- دانشجوی دکتری، گروه علمی حسابداری، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

۲- استاد تمام گروه علمی حسابداری، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران (نویسنده مسئول)

۳- دانشجوی دکتری، گروه علمی حسابداری، واحد تهران جنوب، دانشگاه آزاد اسلامی، تهران، ایران

### اطلاعات مقاله

سابقه مقاله

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۱۰/۲۱

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۰۱/۱۶

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۳/۱۳

تاریخ انتشار: ۱۴۰۴/۰۴/۱۵

### چکیده

هدف این پژوهش، بررسی دیدگاه اساتید رشته های حسابداری، مدیریت و فناوری اطلاعات نسبت به کاربرد بازی های شبیه سازی شده در آموزش مفاهیم پایداری در دانشگاه های ایران است. رویکرد پژوهش کیفی و روش آن تحلیل تماتیک بوده که داده ها از طریق مصاحبه های نیمه ساختاریافته با ۹ نفر از اعضای هیئت علمی دانشگاه های مختلف گردآوری شده است. قلمرو زمانی پژوهش سال ۱۴۰۳ می باشد. همچنین، برای اطمینان از شفافیت تحلیل، مراحل کدگذاری و نمونه هایی از کدها و تم ها در نرم افزار MAXQDA مستندسازی گردید. یافته های این پژوهش نشان داد که استفاده از بازی های شبیه سازی شده در آموزش پایداری از دیدگاه اساتید دانشگاهی واجد ابعاد چندلایه ای و میان رشته ای است. تم های اصلی استخراج شده شامل پداگوژی، مهارت های دانشجو و محتوای پایداری بودند که هر یک در قالب مقوله ها و زیرمقوله های مفهومی، نقش مؤثری در تحقق اهداف آموزشی ایفا می کردند. همچنین یافته ها نشان داد که تم های اصلی شامل پداگوژی، مهارت های دانشجویی و آموزش پایداری هستند. اساتید ضمن تأکید بر نقش تسهیل گر خود در فرایند یادگیری، بر اثربخشی بازی ها در توسعه مهارت هایی مانند تصمیم گیری، تفکر انتقادی و مسئولیت پذیری دانشجویان اشاره کردند. چالش هایی همچون محدودیت منابع نرم افزاری، کمبود زمان در برنامه درسی و نبود حمایت نهادی از جمله موانع اجرای این روش ها شناسایی شد. در نهایت، مدل مفهومی پژوهش نشان می دهد که استفاده هدفمند و طراحی شده از بازی های شبیه سازی شده می تواند به بهبود کیفیت آموزش پایداری و ارتقاء یادگیری فعال در آموزش عالی ایران منجر شود.

### واژه های کلیدی

بازی های شبیه سازی شده، آموزش پایداری، تحلیل تماتیک، یادگیری فعال، آموزش عالی.

ایمیل نویسنده مسئول

royadarabi@iau.ac.ir

استناد به این مقاله: عسگری، الیاس؛ دارابی، رویا و صادقی، مرتضی. (۱۴۰۴). بررسی نقش بازی های شبیه سازی کسب و کار از منظر اساتید دانشگاهی در آموزش مفاهیم پایداری: مطالعه ای در مؤسسات آموزش عالی ایران. پژوهش های علوم مدیریت، ۷(۲)، ۲۵-۴۱. ناشر: موسسه انتشارات بین المللی چتر اندیشه



Creative Commons: CC BY 4.0